

времени, чем к классическому практическому занятию, поскольку преподавателю к каждому занятию приходится ставить дуальные цели – по освоению предметного содержания и языкового материала. Также многие подчеркивают, что в связи с отсутствием нужного количества и разнообразия готовых учебных материалов преподавателю приходится тратить время на поиск и педагогическую адаптацию аутентичных материалов, изначально не пригодных для использования в учебной среде. Соответственно, наличие готового шаблона плана урока позволяет:

- Во-первых, не тратить время на проверку соблюдения всех вышеперечисленных условий и логики развития урока, так как они уже заложены в данном шаблоне;
- Во-вторых, знать какой именно материал необходимо найти для того, чтобы его можно было максимально легко адаптировать;
- В-третьих, структурировать проектирование заданий под один формат, что делает их подготовку преподавателем и последующее выполнение студентами значительно проще;
- Наконец, приучить студентов к определенному ходу занятия и с каждым разом добиваться их все большей автономности от преподавателя.

Заключение. Безусловно, сочетать все необходимые условия проведения успешного занятия в формате CLIL, перечисленные выше, а также элементы урока, грамотным образом, не допуская когнитивной перегрузки обучающихся, и сохраняя при этом мотивацию студентов, непросто. Следовательно, педагогов, начинающих работать с CLIL-методикой необходимо снабдить четким планом для проведения занятий в соответствии с CLIL – методикой. Предложенный выше шаблон может послужить подобной опорой для многих преподавателей, решивших применить элементы предметно-языковой интеграции на своих занятиях. Однако, многое еще предстоит усовершенствовать для того, чтобы подобные алгоритмы стали полноправной частью системного подхода к высшему образованию в России.

Литература

1. *Выготский Л.С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением // Выготский Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения. М.; Л.: ГИЗ, 1935. С. 33-52. Стеногр. докл. на засед. каф. дефектологии. Пед. ин-т им. Бубнова. Декабрь 1933 г.; То же // Выготский Л. С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991. С. 391—410.*
2. *Coyle D., Hood P., Marsh D. Content and Language Integrated Learning. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.*
3. *Mehisto P. Criteria for producing CLIL learning material, Encuentro 21, 2012.*

УДК 378

***М.С. Смирнова, к.п.н., доцент,
Московский городской педагогический университет,
Москва, Россия***

ЕСТЕСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию предмета «Окружающий мир» в контексте модульного обучения. Раскрываются пути интеграции естественнонаучной и методической подготовки учителя начальной школы.

Ключевые слова. *Естественнонаучные знания, география, интегрированный подход, модульная технология, методическая подготовка учителя, предмет «Окружающий мир».*

**M.S. Smirnova, Dr. PhD Associate professor,
Moscow City Pedagogical University,
Moscow, Russia**

NATURALLY-METHODICAL PREPARATION OF STUDENTS IN CONDITIONS OF MODULAR TRAINING

Abstract. *The article deals with the problems of preparing future primary school teachers for teaching the subject "The World around" in the context of modular training. The ways of integrating the natural science and methodical training of the elementary school teacher are revealed.*

Keywords. *Natural scientific knowledge, geography, integrated approach, modular technology, teacher's methodical preparation, subject "The World around".*

В современных условиях развития системы высшего образования кардинально перестраивается учебно-воспитательный процесс: меняется парадигма образования, источники знаний и средства обучения, происходит трансформация методов обучения, способов коммуникации обучающихся и преподавателя, меняются их функции.

В русле этих тенденций меняются подходы к подготовке будущих учителей начальной школы. Так, в Институте педагогики и психологии образования ГАОУ ВО МГПУ обучение на программах бакалавриата и магистратуры осуществляется в рамках модульной технологии (модуль объединяет ряд «родственных» дисциплин).

Рассмотрим, как осуществляется географическая подготовка будущих учителей к преподаванию предмета «Окружающий мир». Интегрированная дисциплина «Теория и технология начального географического образования» наряду с дисциплиной «Теория и технология начального биоэкологического образования» входит в модуль «Естествознание с методикой преподавания», являясь вариативной дисциплиной, и изучается в 6 семестре. В рамках модульной технологии работают все обучающиеся студенты, в нашей практике – это студенты, обучающиеся по профилю подготовки «Начальное образование». В настоящее время дисциплина «Теория и технологии начального географического образования» по модульной технологии реализуется нами в третий раз (один семестр в 2016-2017уч. году и два семестра в 2017-18 уч. году), при этом занятия проводятся в разных группах (дневное, очно-заочное обучение).

Для достижения главной цели обучения – повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей посредством формирования у них естественнонаучной картины мира, географической и экологической культуры, в процессе обучения решались следующие, весьма разноплановые задачи. С одной стороны, необходимо было сформировать у обучающихся основные понятия географической оболочки, научить выявлять взаимосвязи между компонентами природы в ней, актуализировать знания общей географии. С другой стороны, требовалось познакомить студентов с технологиями обучения, которые применяются при изучении естественнонаучных, в частности, географических вопросов в школьном предмете «Окружающий мир». Повышение качества подготовки студентов тесно связано с проблемой формирования методического мышления.

По окончании изучения дисциплин в составе модуля студенты проходят аттестацию – модульный экзамен. Он предполагает защиту, презентацию сценария урока естественнонаучного содержания по предмету «Окружающий мир» и предоставление портфолио по дисциплинам модуля. Такая форма презентации результатов обучения (урок) была выбрана по причине того, урок – это «клеточка» педагогического процесса, в которой отражаются все его стороны, концентрируется

значительная часть педагогики (по словам М.Н. Скаткина). Студенты должны представить урок таким образом, чтобы продемонстрировать овладение предметными и методическими компетенциями, а также показать особенности формирования универсальных учебных действий у младших школьников.

Портфолио студента отражает различные аспекты его деятельности: самостоятельные работы по изучаемой дисциплине, сценарии уроков, сертификаты об участии в научно-исследовательской деятельности, проектные работы и пр.

До перехода работы на модульный принцип построения программы процесс изучения географии всегда был профессионально ориентирован. При знакомстве с научными основами предмета «Окружающий мир» рассматривалось содержание изучаемой темы в начальной школе. Изучался вопрос и о том, как представлен данный вопрос на страницах учебников разных УМК, какие формы и методы работы предлагают авторы учебников и методических рекомендаций. Таким образом, студенты осознавали «встроенность» изучаемого материала в систему естественнонаучных знаний учащихся, которая формируется в процессе изучения предмета «Окружающий мир» [1: 15].

Однако на этапе перехода к работе по модульной технологии необходимо было переосмыслить подходы к преподаванию интегрированной дисциплины. Было важно обратить внимание на пути формирования методического мышления, под которым мы понимаем специфическое педагогическое мышление, «положенное» на предметную основу [4].

На первом этапе апробации (2016-17 уч. год) мы практиковали параллельное рассмотрение естественнонаучной проблематики и методической. Несмотря на полученные положительные отклики со стороны студентов (результаты анкетирования), ощущалось, что такой подход все же не является наиболее эффективным. Поэтому нами был сделан выбор в пользу интегрированного подхода к преподаванию дисциплины «Теория и технологии начального географического образования».

Кроме того, был выбран «курс» на использование различных технологий, приемов обучения в процессе преподавания предмета. Многолетний опыт преподавания подсказывает, что учитель в школе будет использовать те методы, приемы, подходы, технологии, применение которых он «испытал» на себе. Нам представляется, что такой подход является наиболее эффективным, так как формирование научных знаний проводится с применением тех же форм, методов и технологий, которые в дальнейшем будут применяться при изучении предмета «Окружающий мир». Деятельностный подход в обучении студентов способствует повышению и естественнонаучной, и методической подготовки, формирует методическое мышление.

В практике изучения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования» используются разные формы организации деятельности студентов (парная, индивидуальная работа, групповая работа).

Современное занятие не мыслится без использования кейсов, материалы для проведения которых имеются на страницах учебников [2,5]. Решение кейсов и привлечение студентов к их составлению – еще одно из направлений формирования методического мышления будущих учителей. Они позволяют моделировать учебный процесс, развивают критическое мышление.

При освоении содержания дисциплины достаточно часто обращаемся к проектной технологии, использование которой помогает познакомить студентов с методами исследования, познания окружающего мира. Например, при изучении темы «Атмосфера» студентам предлагается выполнение исследования: наблюдение и изучение погоды в определенный период времени, составление отчета и пр.

Проблемное обучение при освоении географической составляющей предмета «Окружающий мир» – одно из важнейших условий интеграции естественнонаучного и методического содержания. Поэтому постановка проблемных ситуаций и вопросов, обучение студентов их решению и конструированию, обсуждение их роли в развитии мышления младших школьников традиционно занимает ключевое место в преподавании географических основ предмета «Окружающий мир» [3].

Как показывают наблюдения, студенты, впрочем, как и учителя, не всегда верно понимают термин «игра», подразумевая под ней любой занимательный элемент. Поэтому при изучении некоторых тем, например, «Природные зоны», мы знакомим студентов с психолого-педагогическими особенностями игры, ее технологией, а также включаем обучающихся в процесс создания и «разыгрывания» игры. Таким образом, будущие учителя овладевают умениями методически грамотно разработать и провести игру.

Самостоятельная работа студентов должна быть разнообразной по форме. Ее организация и реализация стали возможны благодаря открытой информационно-образовательной среде. В основе информационной базы – разработанные нами учебники, учебно-методические пособия и методические рекомендации. Методический аппарат учебников и пособий позволяет организовывать дискуссии, тренинги, решение проблемных ситуаций, лежащих в основе кейсов. Информационно-образовательная среда позволяет использовать технологию «перевернутый класс», что способствует эффективному взаимодействию студентов и преподавателя, изменению функций преподавателя и студента, что в целом оптимизирует процесс обучения. На занятиях студенты готовятся к будущей работе в системе Московской электронной школы (МЭШ). Это дает возможность включения практико-ориентированных заданий в процесс изучения дисциплины «Теория и технологии начального географического образования». Например, разработка контента к урокам по теме «Гидросфера» позволяет оценить как предметную, так и методическую подготовку будущего учителя.

Кроме того, в течение семестра, когда изучается данная дисциплина, студенты имеют возможность участия в различных научно-исследовательских мероприятиях, экскурсиях, круглых столах, методических семинарах. Как отмечают студенты, эти формы работы значительно обогащают их профессионально.

По окончании обучения дисциплине «Теория и технологии начального географического образования» (2016-17 уч. год) студентам была предложена анкета, позволяющая оценить эффективность новой модульной программы и технологий ее реализации. Нам представляется интересным, заслуживающим внимания вопрос о взгляде студентов на интегрированный подход к изучению предметов. На вопрос о целесообразности изучения комплексных дисциплин почти все респонденты ответили положительно. Среди преимуществ интегрированного обучения респондентами отмечалось, что такие занятия значительно расширяют кругозор, формируют естественнонаучное мировоззрение и в большей степени готовят к преподаванию предмета «Окружающий мир».

Проведенное исследование результатов апробации интегрированной дисциплины еще раз подтвердило наш тезис о том, что использование различных методов, форм и приемов обучения обогащает практику обучающихся и является важным компонентом их методической подготовки. Применение активных и интерактивных форм обучения вносит ощутимый вклад в формирование методического мышления будущих учителей, повышает качество предметной и методической подготовки. Оценивание студентами технологий проведения занятий по дисциплине «Теория и технологии начального географического образования» еще раз доказывает, что формы проведения вузовских занятий очень важны для формирования компетентного учителя, становления его профессионального почерка, формирования методического мышления [4].

Для разработчиков программы дисциплины остается важным вопрос об оценке эффективности интегрированного построения программы. Изучение этого вопроса является приоритетной проблемой исследования в ближайшее время.

Литература

1. Добротин Д.Ю. Система подготовки будущих учителей начальной школы к преподаванию курса «Окружающий мир» /Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2017.№4.С.13– 20.
- 2.Смирнова М.С. Естествознание: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.С. Смирнова [и др.] . – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 363с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.
3. Смирнова М.С. Как изучать «Окружающий мир» в начальной школе: учебное пособие / М.С. Смирнова. – М.: Издательство «Перо», 2016. – 66с.
4. Смирнова М.С. Формирование методического мышления будущих учителей начальной школы / Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. 2016. №2 .С.70-76.
5. Методика преподавания предмета Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата /Д.Ю. Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]: под общ. ред. М.С.Смирновой. – М.: Издательство Юрайт,2016. – 306с. – Серия: Бакалавр. Академический курс

УДК 159.9

**И.В. Султанова, к.пс.н., доцент,
Севастопольский государственный университет,
Севастополь, Россия**

АГРЕССИВНОСТЬ ПОДРОСТКОВ КАК ФАКТОР СКЛОННОСТИ К ДЕЛИНКВЕНТНОМУ ПОВЕДЕНИЮ

Аннотация. В статье приводятся результаты исследования агрессивности подростков как фактора склонности к делинквентному поведению, при помощи эмпирических методов исследования: личностный опросник Басса – Дарки; опросник структуры темперамента В.М. Русалова; методики «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» А.Н.Орел.

Ключевые слова: подросток, делинквентное поведение, агрессивность, эмпирическое исследование.

**I.V. Sultanova, Dr. PhD Associate professor,
Sevastopol State University,
Sevastopol, Russia**

THE AGGRESSIVENESS OF ADOLESCENTS AS A FACTOR IN THE SUSCEPTIBILITY TO DELINQUENT BEHAVIOR

Abstract. The article presents the results of the study of the aggressiveness of adolescents as a factor in the tendency to delinquent behavior, using empirical research methods: a personal Bassa - Darka questionnaire; temperament questionnaire V. M. Rusalova; Methods "Determining the propensity to deviant behavior" A.N. Orel.

Keywords: adolescent, delinquent behavior, aggressiveness, empirical research.

Проблема исследования. Наибольшее количество подростковых антисоциальных действий совершается в агрессивном состоянии и несет за собой